

教弘会報

埼 玉



No. 228

2018 (平成 30 年) 1.10 発行

教弘で、安心・安全・助け合い



公益財団法人

日本教育公務員弘済会埼玉支部

明けましておめでとうございます。本年もよろしくお願いいたします。



新しい年を迎えて ～干支「戌」のように～

公益財団法人 日本教育公務員弘済会埼玉支部

支部長 細田 宏

明けましておめでとうございます。皆様には、健やかに平成 30 年の新春をお迎えのこととお慶び申し上げます。今年の干支「戌」の特徴は、強い自立心とともに、協調性と柔軟性も持ち合わせているため、リーダーとしてやり遂げる力もあるそうです。

近年、第 4 次産業革命とも言われ、人工知能が様々な判断をしたり、身近な物の働きが IT 経由で最適化されたりして、社会や生活を大きく変えることが予測されています。昨年 3 月に告示された小・中学校学習指導要領では、このような時代の中で子どもたちに「生きる力」を育むため、「何のために学ぶのか」という意義を共有しつつ、「何ができるようになるか」という視点で、「主体的・対話的で深い学び」やカリキュラム・マネジメントが重視されています。

また、教職員の勤務実態は看過できない状況にあり、授業改善をはじめとする教育の質の向上の観点からも、「学校における働き方改革」を早急に進めることが求められています。

一方、来年、熊谷市で開催されるラグビー・W杯の試合も発表され、2 年後には東京オリンピック・パラリンピックが開催されます。子どもたちにとって、「スポーツ志向」、「ボランティア精神」、「障害者理解」、「日本人の自覚と誇り」及び「豊かな国際感覚」を身に付ける絶好の機会です。

このように教育界が変革の時であるとともに、子どもたちには大きな夢を育てることができる潮流の中で、当支部は、干支「戌」のごとく、「教育の振興」と教職員の「福祉の向上」に向けて、引き続きその役割をしっかりと果たしてまいります。



「ホームルームで福笑いを楽しむ児童」
埼玉県立越谷特別支援学校 (本文 2 ページ)

目次 新しい年を迎えて ～干支「戌」のように～

支部長 細田 宏 1

学校 NOW

個々の児童生徒の障害の状態等に応じた、
きめ細やかな指導が充実した学校

埼玉県立越谷特別支援学校 2

私の授業づくり

小川町立みどりが丘小学校 教諭 安原 有紀 3

シリーズ 私の読んだ本

嵐山町立志賀小学校 教諭 高野 美由紀 3

こんにちは、ジブラルタ生命保険 (株)

川越第一営業所です 3

平成 29 年度

教育実践報告並びに生涯学習実践作文表彰式 4

平成 29 年度

教育実践報告並びに生涯学習実践作文 受賞者 5

平成 29 年度 教育実践報告

優秀賞受賞者のことば 6

平成 29 年度 生涯学習実践作文

最優秀賞・優秀賞を受賞して 8

頑張れ!! 給付奨学生 10

平成 30 年度 貸与奨学生を募集します 10

みんなの広場 11

那須塩原の提携宿泊施設 11

ジブラルタ生命 Heart to Heart ありがとう、先生! から 12

生涯生活設計セミナーを開催しました 12

個々の児童生徒の障害の状態等に応じた、 きめ細やかな指導が充実した学校



正門付近

埼玉県立越谷特別支援学校

(〒343-0003 越谷市船渡 500)

児童生徒数：226 名 学級数：93

TEL 048-975-2111 FAX 048-973-1182

<http://www.koshigaya-sh.spec.ed.jp/>



中庭に咲く桜

本校は、昭和 52 年 4 月に県内 2 番目の肢体不自由養護学校として開校しました。「皆と共に 心豊かに たくましく」を学校教育目標に、個々の児童生徒の障害の状態等に応じた、きめ細やかな指導に努め、保護者・地域の期待に応え、信頼される学校を目指しています。学区は、越谷市をはじめ 7 市 1 町と広域にわたり、13 便のスクールバスを運行しています。児童生徒数は小学部 109 名、中学部 64 名、高等部 53 名、計 226 名が在籍しています。その内 17 名は、教員が施設や自宅を訪問して授業を行う訪問教育によって学んでいます。昨年度の高等部卒業生の進路は、大学等進学 4 名、就職 1 名、施設への通所・入所が 17 名と、様々な道へ進んでいます。

(校長 松村 敦夫)

4つの教育課程(類型)で様々な学習を提供しています。

児童生徒の発達や学習の課題は一人一人異なるため、本校では 4 つの教育課程で個に応じた学習内容により指導支援を行っています。どの教育課程でも児童生徒の自立を目的とする教育領域である自立活動に力を入れています。



類型 I・II

総合的な学習の時間
「調べ学習」



類型 III

体育
「温水プールでの学習」



類型 IV

美術
「ポスター作り」



類型 IV

自立活動
「身体の動きの学習」

類型 I	当該学年の教科学習を中心とする内容
類型 II	下学年の教科学習を中心とする内容
類型 III	体験を重視し生活に結びつけた学習を中心とする内容
類型 IV	自立活動を中心とする内容

支援籍学習

支援籍学習では、31 名の児童生徒が、居住する地域の小中学校の通常の学級にも籍を置いて、必要な教育活動を行っています。これにより、同年齢の児童生徒たちとのふれあいを通して学び、経験の幅が広がります。



小学校での支援籍学習で
交流する児童

訪問教育

健康状態や医療的な配慮を要するなど、様々な事情により通学が困難な児童生徒を対象に、現在、15 家庭及び中川の郷療育センター等の入所施設へ教員が訪問し、週 3 回の授業を行っています。また、保護者と一緒に登校し、授業を受けたり、行事に参加したりすることができます。



訪問教育
「在宅での学習」

教育の一環としての医療的ケア

栄養や水分を経管で摂ったり、痰を吸引したりすることは、家庭では家族が日常的に行っていることであり、治療を目的とする医療行為とは異なるものとして、「医療的ケア」と呼ばれています。本校でも学習活動の継続が保障され、児童生徒が学習に意欲的に取り組むことができるように医療的ケアを行っています。

第三の生活の場 寄宿舎

本校には、県内の特別支援学校のうち 5 校にしか設置されていない寄宿舎が併設されており、現在 58 名の児童生徒が入舎しています。寄宿舎は、家庭、学校に次ぐ第三の生活の場となります。仲間と生活を共にすることを通して、自立と社会参加を目指し、生きる力を養います。年に一度の文化祭「若竹祭」は地域の学校や団体の協力を得て大いに盛り上がります。

「私の授業づくり」

小学校 総合的な学習の時間



小川町立みどりが丘小学校

教諭 安原 有紀



はじめに

本校は、緑豊かな山々に囲まれた、和紙のふるさと小川町にあります。小川町は、1300年の歴史を持つ伝統的な手漉き和紙「細川紙」で有名です。その技術は、平成26年にユネスコの「人類の無形文化遺産の代表的な一覧表」に記載されました。町内の中学校では、生徒自身が漉いた和紙で卒業証書を作成するなどしています。

実践内容

本校では、「総合的な学習の時間」に地域の特色を生かし、4年生が「紙漉き大好き残し隊」という伝統と文化に関わる学習を行います。

まず、「小川和紙センター」での和紙漉き体験を行います。体験活動は子どもたちの意欲、関心をぐっと高めます。そこから課題を設定し、情報の収集、整理、分析を進めていきます。

情報の収集には、主に本やインターネットを活用しました。図書室は和紙に関わる本も充実しています。個人ファイルを用意し、集めた情報はそこに蓄積していきます。

集めた情報を整理、分析し、一人一人新聞にまとめてみました。新聞づくりをすることで、得た情報を再構築し、自分自身の考えを読み手に発信することをねらいとしています。

本学習のまとめと発表にあたっては、レポートやパンフレット、プレゼンテーション等、多様な言語活動を取り入れることに心がけました。発表しあうことで、自分とは異なる多様な考えや感じ方に気付くことができるように配慮しています。

他教科等との関連では、体験活動で自分が漉いた和紙に国語で学習した短歌を書いたり、和紙を使った図工の作品を作ったりしています。

おわりに

「総合的な学習の時間」には、教科横断的に色々な知識・技能を活用することが求められます。日々の学習の積み重ねの大切さを実感するとともに、子どもたちに何を学ばせるのか、どう学ばせるのか、指導計画の重要性を感じています。

児童を取り巻く環境は驚くほどの速さで変化し続けています。今後も、「総合的な学習の時間」で伝統文化を取り上げながら、よりよく問題を解決し、変化の激しい社会を生き抜く資質や能力を育てていきたいと思います。



和紙漉き体験を行う児童

シリーズ 私の読んだ本 ◆No.54

嵐山町立志賀小学校

教諭 高野 美由紀



「おおきな木」

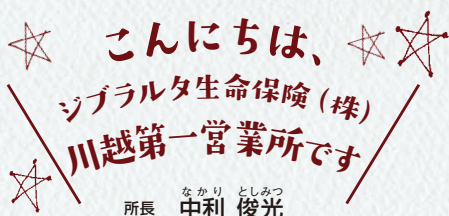
外国で書かれた本を翻訳して出版されている「おおきな木」。日本でも多くの方が翻訳されていますが、村上春樹さんのお話がお気に入りです。

一人の少年が一本の木と会話していき、少年が青年、そしてさらに年を重ねるごとに木に対しての接し方が変わり、自分本位な態度が目につくようになっていきます。そんな中、一本の大きな木は、変わらず少年を待つ……。

優しさや愛するということを、誰かのために一途に表現することや、思い思われることの気持ちのやり取りを、今の小学生にも伝えていきたいと考え、毎年担任したクラスにはこのお話を読み聞かせしています。



シェル・シルヴァスタイン 著
村上春樹 訳
あすなろ書房
1,200円＋税



所長 なかり としみつ
中利 俊光

川越支社 川越第一営業所

〒350-1123 川越市脇田本町 11-13
渡辺オフィスビル 4F

TEL 049-291-5116

いつもお世話になっております！また日頃は、私たちライフプラン・コンサルタントに温かくご対応いただき本当にありがとうございます！

私たち川越第一営業所は、弘済会指定職員として16名のライフプラン・コンサルタントが川越市・狭山市・ふじみ野市・富士見市・三芳町・志木市を担当させていただいております。学校で、子どもたちのためにたいへん忙しい先生方から、いつも温かく迎えていただき、「雨なのにたいへんだね！」とか「いつも顔を出してくれて安心しています。ありがとうございます！」などのありがたいお言葉で勇気・元気をいただき、感謝でいっぱいです！

さて、川越といえば鰻が有名です。私たちは、先生方が日々、安心して子どもたちの教育に専念できることを願い、教弘保険を通じて一生涯サポートできますよう、先生方にとって鰻のような元気の源となることをめざし、日々精進してまいります。

本年もよろしくお願いいたします。



川越第一営業所の所長・LC・事務スタッフです。
よろしくお願いいたします。

平成 29 年度 教育実践報告 並びに 生涯学習実践作文表彰式

平成 29 年 11 月 13 日 (月) 埼玉県県民健康センター



生涯学習実践作文最優秀賞受賞の 櫻井 早苗 様を表彰する細田支部長



審査
講評 教育実践報告審査委員長
埼玉大学教育学部長
ほそぶち とみお
細田 富夫 氏



審査
講評 生涯学習実践作文審査委員長
東京家政大学学長
やまもと かずひと
山本 和人 氏

公益財団法人 日本教育公務員弘済会埼玉支部では、毎年、個人（グループを含む）の部と学校の部の 2 部門で、「教育実践報告」を募集しています。また、テーマを設けて、「生涯学習実践作文」を募集しています。応募された作品は、審査委員会において厳正なる審査を行い、優れた実践や作文には研究助成金を贈呈し、表彰しています。

今年度の「教育実践報告」では、個人（グループを含む）の部で優秀賞 6 名、優良賞 12 名、学校の部で優秀賞 1 校、優良賞 3 校を表彰しました。また、「生涯学習実践作文」では、最優秀賞 1 名、優秀賞 4 名、優良賞 7 名を表彰しました。

表彰式では、受賞者の表彰の後、審査委員を代表して、「教育実践報告」は、委員長の 細田 富夫 埼玉大学教育学部長に、「生涯学習実践作文」は、同じく委員長の山本 和人 東京家政大学学長に審査講評をいただきました。その後、「教育実践報告」各部門受賞者代表と「生涯学習実践作文」最優秀賞受賞者が、それぞれ受賞のあいさつを行いました。閉式後の写真撮影では、受賞者の皆様は笑顔いっぱい、とても嬉しそうでした。

その後開催された昼食会では、和やかな雰囲気の中、皆様の素晴らしい実践に敬意を表するとともに、出席者全員で受賞の喜びを分かち合いました。

なお、受賞者の実践は、「教育実践報告集 49」、「生涯学習実践作文集 28」に掲載いたします。



教育実践報告受賞者と審査委員



生涯学習実践作文受賞者と審査委員

■ 平成 29 年度 教育実践報告審査委員会委員

役 職	氏 名	職 等
委員長	細田 富夫	埼玉大学教育学部長
副委員長	水野 義夫	埼玉県立総合教育センター総合企画長
委 員	向井 邦明	熊谷市立熊谷東小学校長 (埼玉県公立小学校校長会副会長)
委 員	新井 裕則	鴻巣市立赤見台中学校長 (埼玉県中学校長会副会長)
委 員	益子 篤行	埼玉県立春日部高等学校長 (埼玉県高等学校長協会副会長)
委 員	桑原 智子	埼玉県立上尾かしの木特別支援学校長 (埼玉県特別支援学校校長会副会長)
委 員	水脇 照人	埼玉県教職員組合専門委員
委 員	新島 善弘	埼玉県高等学校教職員組合中央執行委員長

■ 平成 29 年度 生涯学習実践作文審査委員会委員

役 職	氏 名	職 等
委員長	山本 和人	東京家政大学学長
副委員長	恩田 徹男	元埼玉県教育局生涯学習部長
委 員	山口 善子	元埼玉県立浦和第一女子高等学校長
委 員	大澤 初枝	元さいたま市立大東小学校長
委 員	金子 みゆき	元さいたま市立桜木小学校長
委 員	鈴木 敬一郎	埼玉県 P T A 連合会副会長
委 員	木田 一彦	埼玉県高等学校 P T A 連合会事務局長

(順不同、敬称略)

教育実践報告 並びに 生涯学習実践作文 受賞者

(敬称略、配列は受付順)

教育実践報告

【個人(グループを含む)の部】

優秀賞

狭山市立入間野中学校 教諭 星 妙織
さいたま市立西浦和小学校 教諭 中村 直紀
埼玉県立羽生高等学校 教諭 杉田 光春
埼玉県立深谷はばたき特別支援学校
高等部グリーンファーム 教諭 佐野 守平(代表)
熊谷市立妻沼東中学校 養護教諭 大川 良子(代表)
本庄市立児玉小学校 校長 島田 啓司

優良賞

埼玉県立蓮田特別支援学校 教諭 宗 洋子
埼玉県立越谷東高等学校 教諭 小野 繁樹
伊奈町立小針中学校 教諭 福田健志朗
八潮市立八幡中学校 教諭 花岡 大輔
埼玉県立坂戸高等学校 教諭 石丸 匡章
鴻巣市立馬室小学校 算数研究部 主幹教諭 赤沢 直幸(代表)
川島町立出丸小学校 教諭 森田 大輔
埼玉県立伊奈学園総合高等学校 教頭 佐賀 博
さいたま市立大久保中学校 教諭 清野 藍子
皆野町立国神小学校 教諭 雨宮 真澄
吉見町立南小学校 教諭 秋田 功
川島町立中山小学校 教諭 井上 法好

佳作

秩父市立尾田蒔小学校 校長 千島 真
川越市立月越小学校 教諭 高橋 実希
ときがわ町立明覚小学校 教諭 城内 君枝
ふじみ野市立さきの森小学校 校長 金子 浩之
さいたま市立芝原小学校 教諭 横須賀 篤
和光市立下新倉小学校 教諭 八田 敦史
新座市立大和田小学校 教諭 野末 淳
埼玉県立熊谷特別支援学校 教諭 汐中 義樹
東松山市立新明小学校 教諭 藤本美恵子
朝霞市立朝霞第三小学校 教諭 二木友理香
富士見市立本郷中学校 教諭 力久 晃一
さいたま市立大久保中学校 教諭 藤田 朋美
さいたま市立大久保中学校 教諭 山本 恭平
川越市立月越小学校 教諭 小池 秋子
川越市中学校理科同好会 副会長 大野 光男(代表)
(川越市立露ヶ関東中学校) (校長)
川口市立県陽高等学校(定時制) 教諭 那須川千晶
越谷市立越ヶ谷小学校 校長 橋本 公作
川島町立小見野小学校 教諭 高橋 拓
埼玉県立坂戸高等学校 教諭 黒沢 毅
川越市立月越小学校 教諭 小島 秀明(代表)
川越市立月越小学校 教諭 朝倉 大輔
川越市立月越小学校 教諭 佐藤 義文
鶴ヶ島市立西中学校 教諭 恩田 ルイ
埼玉県立本庄高等学校 教諭 平井 利久
川越市立月越小学校 教諭 大崎 雄太
熊谷市立妻沼南小学校 教諭 関根 均
越谷市立越ヶ谷小学校 教諭 寺川 耕平
埼玉県立特別支援学校埼玉一学園
高等部専攻科 教諭 乗松 利幸

【学校の部】

優秀賞

久喜市立栗橋東中学校 校長 安田 公紀

優良賞

越谷市立平方中学校 校長 大西 久雄
坂戸市城山学園 坂戸市立城山小学校・城山中学校 校長 菊地 昭男
越谷市立東越谷小学校 校長 田畑 栄一

佳作

越生町立越生小学校 校長 竹田 聡
熊谷市立熊谷西小学校 校長 水庭 桂子
川越市立川越第一小学校 校長 小林 英二
行田市立星宮小学校 校長 吉岡 章
杉戸町立泉小学校 校長 吉野 知美
鳩山町立鳩山小学校 校長 宮崎 宣男
川越市立特別支援学校 校長 吉野 和仁

生涯学習実践作文

最優秀賞

皆野町 櫻井 早苗

優秀賞

川越市 吉田 邦彦
久喜市 野川 清
深谷市 三宅 高之
朝霞市 池谷 明芳

優良賞

鴻巣市 神宮 博道
朝霞市 志摩 範夫
日高市 鈴木 敏男
さいたま市 田熊 陽子
さいたま市 安永 陽子
越谷市 松澤 俊雄
鶴ヶ島市 高橋 裕一

佳作

さいたま市 小島 長生
熊谷市 井上 朝之
熊谷市 栗原 保夫
川越市 山口 英次
長瀬町 大前 英俊
越谷市 長沼 英雄
上尾市 沼田 俊雄
ときがわ町 富樫 長昭
東松山市 山本 雅則
さいたま市 五十貝 秀子
坂戸市 沼田 公子
上尾市 大西 亮
上尾市 深沼 マリ
東松山市 細野 八生

- Q1 受賞のご感想をお願いします。
- Q2 ご応募のきっかけは何でしたか。
- Q3 論文応募にあたってどんなご苦労がありましたか。
- Q4 今後どのような教育活動に取り組んでいかれますか。
- Q5 来年度の応募者にアドバイスををお願いします。



1. 個人（グループを含む）の部

優秀賞



狭山市立入間野中学校

教諭 星 妙 織

学ぶ意欲と、成果を実感
できる英語授業の工夫

～英語で紹介 ビデオの作成～

A1 うれしい、の一言です。審査員の先生方、弘済会埼玉支部のみなさま、ありがとうございます。本実践にあたっては校長先生はじめ、たくさんの先生方の協力をいただきました。これからも謙虚に努力していこうと思います。

A2 以前、特活分野で実践報告をし、自分自身が刺激を受けよい研修となったことから、いつかは担当教科（英語）においても実践をまとめられるような教育活動をしていきたいと思っていました。今回のVTR作成は、勤務校の課題である「生徒の自己有用感の向上」にも成果が見られた実践であったことから、応募を考えました。

A3 楽しく、まとめることができたので、苦

労はありませんでしたが、4枚という規定の中でどうやったら、うまくまとまるかと何度も書き直しはしています。

A4 今回の実践「中1生徒による学校紹介VTR」を本校ALTが学区内の小学校6年生の英語活動で紹介しています。本校の現1年生はまさに今、同じ取組を目標を持って引き継いでいます。小中連携や大きく変わりゆく英語教育においても、今後は尽力していきたいです。

A5 常日頃、素晴らしい実践をしていらっしゃる先生方は、私の周りにもたくさんいらっしゃいます。文にまとめると、自分の実践してきたことが整理され、次の目標が生まれま

優秀賞



さいたま市立西浦和小学校

教諭 中村 直 紀

タブレットを活用した、
6年生表現運動授業の
成果と課題

A1 名誉ある賞をいただき、大変光栄です。御指導下さった先生方と、職場の先生方、審査員の皆様に心より感謝申し上げます。今回の受賞を励みに、今後も一層、精進を重ねていきます。

A2 尊敬する先生から、「積極的に研究実践を行うこと」と、「実践は自分なりにまとめること」を勧めて頂いたのがきっかけです。応募しなかった論文も、全てが大切な財産になりました。

A3 表現運動の授業を行った経験が少なく、授業づくりに苦労しました。たくさんの先生

方の御指導と、子どもたちのやる気に支えられました。論文作成自体は、楽しい時間でした。

A4 私は一貫して「よい体育授業を通した自己肯定感と集団意識の改善」を研究しています。今回の実践もその一環です。今後も継続していきます。

A5 予測困難な社会の到来が予想される中、教育の変わるべき部分と変わらない部分を、自分なりに考えることが大切かもしれません。あとは、自分自身が楽しんで実践をすることかと思っています。

優秀賞



埼玉県立羽生高等学校

教諭 杉 田 光 春

単位制定時制高校の
進路指導 バイターン※
を中心にして

A1 定年退職を迎える年に、このような栄誉ある賞をいただいて本当に感激しています。一緒に取り組んでくれた教職員の皆様に感謝すると共に、この成果を分かち合いたいと思います。

A2 5年間の進路指導の経過を報告書にまとめてみたところ、自分では良い仕事ができな

A3 文章を書くのが苦手なので、伝えたいこ

とがうまく文章化できずに何度も書き直したことです。

A4 フードバンクのような社会のマイナスとマイナスを掛けたらプラスになるようなアイデアを研究・実践してみたいと考えています。

A5 私の場合、5年間のデータをもとに表・グラフにまとめてみたところ、良い結果が出ていることに気づくことができました。ポイントはデータ、数値、グラフ、結果でしょうか？

※「バイト」と「インターン」による造語。

優秀賞



埼玉県立
深谷はばたき特別支援学校
高等部グリーンファーム
教諭 佐野 守平 (代表)

「作業学習（農作業）の実践」

～豊かなところを生徒に、
そして地域にも～

A1 知らせを聞いて、只々びっくりしています。農作業という伝統的文化の実践を評価していただき大変嬉しいです。みんなで祝杯を上げたいと思います。

A2 私が今年度定年を迎えるにあたり、管理職より、校内の引継ぎの意味で農作業の実践をまとめて欲しい、との依頼があり、この実践論文に応募することになりました。

A3 実践してきたことをそのまま書いたので、前半はスムーズにペンが走りましたが、最後

のまとめの段階で、文章化するのに時間がかかりました。

A4 今年で定年なので、校内の若い先生方への引き継ぎをしていきたいです。そして、地域その他でも多くの人に農業の楽しさを伝えることを継続していきたいと思います。

A5 実践をまとめるということは、その時間を作るのは大変ですが、多くの人に伝えるという意味でとても意義があると思います。

優秀賞



熊谷市立妻沼東中学校
養護教諭 大川 良子 (代表)
深谷市立常盤小学校
養護教諭 澤出 恭子

夢や目標に向かって、いきいきと生きる能力の育成

～「命の誕生」と向き合う
9年間の試み～

A1 思いがけない受賞の喜びは大きく、その大きさと同じくらいの責任を担ったと感じています。高い評価をいただきましたこと、心より感謝申し上げます。

実践にあたりましては、保健室経営、授業、相互見学等、御指導、御協力いただきました、両校の校長先生をはじめとする先生方にも深く感謝しております。

A2 計画段階を含め、6年間にわたる小中一貫の健康教育実践を、「かたちとして残そう」、という思いでまとめてみました。

また、私たちの実践の一番の励みとなっていた「命の学習の感想」に残された、子どもたちの感性のすばらしさを、多くの人に読んでもらいたいという思いで応募いたしました。

A3 読まれた方が、「自分にもできるかも」「やってみようかな」という気持ちを持ってい

ただけのような文作りを心がけましたが、二人の思いの多さで、なかなか文がまとまらず、簡潔な文章にすることが難しかったです。

A4 子どもたちのバックグラウンドをしっかり把握した養護教諭であり、さらには、私たち自身が常に夢や目標を持って、いきいきと教育活動を実践し「子どもたちの未来」への責任を果たしていきたいと考えています。

A5 「かたち」となった実践を読み返したとき、「これでよかったんだ」という僅かな自信が得られ、「この先はこうしよう」という方向性も掴むことができました。実践を見つめるということは、子どもたちを見つめるということでした。かわいい子どもたちが、一層かわいく思えます。得るものは大きかったです。

実践を共有する場として広がっていくことを願っています。

優秀賞



本庄市立児玉小学校
校長 島田 啓司
夢をはぐくむ魅力ある学校
～先人の思いを受け継ぐ
立志式～

A1 今回の実践を高く評価していただいたことを大変うれしく思っております。生徒たちの学習活動の中に地域の偉人である塙保己一を取り上げました。保己一の考えや生き方が生徒の生き方の参考になれば受賞の意味もさらに高まると感じます。

A2 36年間勤務（うち校長として7年間）した中学校から離れることになりました。これまでの中学校での実践の集大成として、前任校である児玉中学校の実践をまとめることにしました。3年間校長として勤務した中で御協力いただいた本庄市立児玉中学校の先生方への感謝の心も込めています。

A3 生徒が自分の夢や目標を持てる活動を実践したいと考え、先生方と話し合って立志式を実現しました。実践のすべてを表現する

ことはできないので、限られた字数の中でどのように伝えるのかを考え、推敲して論文をまとめました。どこを書き、どこを削るのか実践のポイントを絞りました。

A4 人生に夢や目標を持ち、その実現に向かって努力することが無限の可能性を持つ子どもたちにとって大切なことだと考えています。夢をはぐくむことが教育の役割であると思います。そのために、子どもたちに夢や目標を持つことの大切さを伝えていきたいです。

A5 目標を立てて取り組むことは子どもだけでなく教師にとっても大切なことです。教育実践について自分で立てた目標を実現し、その日々の実践を記録に残すことは大変ですが、やりがいもあります。記録に残せば多くの人に知ってもらうことができます。

2. 学校の部

優秀賞



久喜市立栗橋東中学校
校長 安田 公紀

「志はぐくむ栗橋学園」の構想と実践

～地域5校の小中連携と栗橋東中
コミュニティ・スクールの実践～

A1 高い評価をいただき恐縮しております。実践報告の大半は、ともに歩む栗橋地区5校の校長の構想と教職員間の協力体制の取組を紹介したものです。栗橋地区5校の受賞と考えています。

A2 栗橋地区5校の教職員が一堂に会し研修会を開催した際、私たちの想いを共通理解したいと願ひ原稿を作成し伝えました。それに本校独自の取組を添えて応募しました。

A3 昨年度から校長同士で協議を重ね、各

方面に理解を求めてまいりました。その際、たいへん気を配りましたが、論文作成は特段の苦労はありません。

A4 「志はぐくむ」をテーマに、道徳教育とキャリア教育を根幹に据えて、各学校が栗橋学園としてまとまっていけたらと考えております。

A5 全国の学校が「応募する」「応募しない」にかかわらず、地道に実践しています。日頃の地道な教育実践のご紹介という感覚でいいのではないのでしょうか。

本年度は「私の生き方～ともに支え合う実践～」をテーマに募集しました。

【テーマ設定の趣旨】

私たちの普段の生活には、時として厳しい現実に出合い、必死に生きることを余儀なくさせられることもありますが、生き抜くために互いに支え合い、取り組まれている方も多くいます。そして、そこには今日の社会を支え合って生きる素晴らしい知恵やヒントがたくさんあるように思います。

そこで、今年度の生涯学習実践作文においては、応募者の皆さんご自身が生涯にわたって生きていくに当たり、日々の暮らしの中から、学校や職場、地域やサークルなど、様々な場面での「ともに支え合う実践」について、具体的に述べていただきました。

最優秀賞

私の生き方 ～ともに支え合う実践～

互いに響き合う喜びが明日への活力



皆野町

さくらい さなえ

櫻井 早苗

この度は、思いがけずこのような賞をいただき、まことにありがとうございます。支え合って活動してきた「ともに会」の実践に対し、ご理解と励ましをいただいたものと心より感謝申し上げます。

退職を目前にした平成 23 年 3 月 11 日にあの震災が起きました。4 月になってすぐに、今やるべきことを始めようと話し合い、物資を集めたり、これを保管する役を担うことにしました。この活動を通して、多くの人の温かさに触れ、繋がっていくことの力強さに感動しました。退職したら、新たな気持ちで何か学び、目標を持って生活したいと考えていましたので、文化的な活動として「ともに展」という小さな文化祭を開いてもいます。今年 7 回目となりました。「来年も続けて!」という声に支えられ、これからも皆で力を出し合って続けようと決めています。支え合ってともに生きる喜びが、明日への活力となっています。微力ですが地域に貢献する所存です。

優秀賞

団塊世代 生き生きと

挨拶は 1 日のスタート



川越市

よしだ くにひろ
吉田 邦彦

この度は優秀賞をいただき、厚く感謝申し上げます。私は、毎日、散歩をよくします。図書館に行った際、作文募集を知り、早速応募しました。

6 年前、自宅近くに 2 軒の空き家がありました。小学生を通学班集合場所にする折、空き家前の道路に落ちているゴミ拾いを始めました。2 年目から、ゴミ拾いと「あいさつ運動」をつけ加え始めました。

「あいさつ運動」も 6 年目に入りました。通勤の方、小・中・高校生もよくあいさつを返してくれます。「継続は力なり」です。

自宅自治会 (304 世帯) で、挨拶の輪を広げ、安心・安全な街づくりを目指したいと考えています。80 代の先輩の姿に学び、着実に歩んでいきたいと決心しました。

優秀賞

あすか教室

思いやりに包まれて



久喜市
の が わ きよし
野 川 清

この度は、夢かと思うような優秀賞を戴き、誠にありがとうございました。
陽の当たらない場所が気に掛かる私は、知的に遅れのある生徒たちへと目が向きました。
実際に障害のある方たちの世界へ入ってみると、純粹で思いやりのある気持ちに、
私の方が包み込まれたのです。
病気とは違う障害を抱えた人たちの社会参加には、たいへん難しい問題がつきま
いますが、生涯学習の場としての「あすか教室」での支援を通して、身体の続く限り関
わり続けていきたいと思ひます。
「あすか教室」に係わるスタッフの方々や、とりわけ障害を抱える皆さんに、厚くお
礼申し上げます。

優秀賞

私たち夫婦の生き方
～ともに支え合う実践～

ともに認め合い、心と心を繋げ、
ともに支え合う実践



深谷市
み や け た か ゆ き
三 宅 高 之

この度は、権威ある賞を拝受致し、身に余る光栄です。誠にありがとうございます。
日々、「ともに支え合う」ことの大切さを実感しております。
と申しますのは、接する人たちと、年齢差がどれ程あろうと、又、生活環境が違おうと、
距離の差があろうとも、お互いに認め合い、心と心が繋がっていれば、ともに支え合
う力が何倍にもなると、気が付きました。そして、愛をもって接するように心懸けてお
ります。
何よりも、心温かな行き届いたお心遣いをしてくださいました弘済会埼玉支部の皆
様方、並びに、「侃侃諤諤^{かんかんがくがく}」と慈愛に満ちたご審議くださいました審査委員の先生の
皆様に、心から御礼申し上げます。ありがとうございます。

優秀賞

私の生き方
おじさん達は頑張ってるよ

人と人とのつながりを大切にして



朝霞市
い け や あ き よ し
池 谷 明 芳

この度は、素晴らしい賞をいただきまして、大変ありがとうございました。
子育て支援に全く無縁だったおじさん達が、無我夢中に挑戦した結果、「朝霞ぐら
んぱの会」の代表として、このようなご褒美をいただくとは思ひもよりませんでした。
過分な評価に、本当に嬉しく、感謝の思ひでいっぱいです。
平成29年度は、継続・信頼・支え合いを基本として、楽しく、やりがいを持って
進んでいます。この10月、NPO 設立の登記が完了して、さらに責任ある立場とな
りました。第6期生を迎えるにあたり、いっそう身の引き締まる思ひです。
本年も恒例の子ども大学あさか学園祭～子どもがつくるまち「ミニあさか」や各小
学校のふれあい祭りに参加し、多くの笑顔をいただきました。これからも人と人との
つながりを大切にして、多くのこどもさんたちに愛されますよう、精進してまいりた
いと思ひます。

頑張れ!! 給付奨学生

弘済会が奨学金を給付した高校生や大学生の皆さんからいただいた報告を紹介します。

僕が奨学金の給付を受けて思うことは、親や友達、先生方など、協力してくれた人たちに感謝をしたいなということです。なぜかというと、僕がこの奨学金をもらえたのは、僕一人の力だけではなかったからです。まず、親は、いつも僕の事を見ていてくれたし、母子家庭で、お母さんが働いて頑張って見えていたのでここまでやってこられました。友達は、楽しい時には一緒に楽しく笑ったり、辛い時には一緒に助け合ったり協力したりして、本当に助かりました。そして、先生方は、わからない事は優しく教えてくれたり、いけない事はしっかり注意してくれたり、一人じゃできないと思う事は手伝ってくれたりして、本当に助かったし、勉強になりました。だから僕は、この感謝を忘れずに高校でもしっかり生活していこうと思います。そして、高校では、勉強や部活があったり、たくさんの行事もあると思いますが、高校生になっても、親に迷惑をかけないように生活したり、部活や、たくさんの行事も友達と協力して頑張ろうと思います。そして、この奨学金は学校の物を買う時や、家で必要な物を買う時など、大切な物を買う時に使いたいと思います。高校生活は、奨学金をもらったということを忘れずに生活して、良い思い出になるような高校生活を送りたいと思います。(県内高校進学)

この奨学金が先生方の保険のお金が積み重なってこそのものだということを知り、とても感謝しています。奨学金をもらうことができたので少しは母の負担を減らせたのではないかなと思っています。奨学金の主な使途については、大学へ通うのに公共の乗り物によく乗るので、通学のための定期代に使いたいと思っています。また、4年間学ぶための教科書代に使いたいと思っています。私が現在努力していることは、何事にも興味や関心を持つようにし、分からないことは、積極的に調べることです。最近、母親が看護師ということもあるのですが、ドクターGというテレビ番組と一緒に観て、病気について今から積極的に考え、将来に生かせるように努力しています。これからの目標は、1年生のうちは基礎をしっかり固めて、2年生からは専門的なことにも踏み込み、3・4年生は、実習等に集中し、看護師を目指したいと思っています。また、医療系は人との関わりも大切になってくるので、大学の人と良い人間関係を築けるよう、相手のことを思いやり、時には本音で話せるような関係を作ることを目指したいです。(県内大学進学)

平成 30 年度 貸与奨学生を募集します

申請期間 平成 30 年 2 月 15 日 (木) ~ 4 月 27 日 (金) 【必着】

奨学生の資格	国公立の大学・大学院・短期大学・高等専門学校及び専修学校の専門課程に在学しているか、入学手続きを完了している方です。
貸与金額	修学年数 1 年につき 25 万円、最高 100 万円です。但し、在学中の場合は残りの修学年数分の金額になります。
利息	無利息
貸与期間と返還期間	貸与金は卒業の年まで据え置きます。返還は卒業の年の 12 月を第 1 回とし、毎年 12 月返還の年賦 (5 年以内) とします。

募集人員	60 名
申請方法	当支部に関係書類を請求のうえ、提出書類をそろえ、直接、申請してください。
選考の結果と通知	審査・選考を経て決定し、その結果を通知します。
問合せ先	公益財団法人 日本教育公務員弘済会埼玉支部 貸与奨学金係 電話 048-822-7551 (代表)

つつしんで
ご冥福を
お祈りいたします。



ご逝去	ご尊名	所属等
1 月	石井香野枝	友の会 (上里町)
5 月	新井 孝男	友の会 (桶川市)
6 月	菅谷みどり	友の会 (県外)
〃	長島 昇	友の会 (東松山市)
7 月	川俣 定子	友の会 (春日部市)
〃	三原 悦男	友の会 (県外)
〃	宮原 勇	友の会 (さいたま市)
8 月	伊藤 誠	友の会 (越生町)

ご逝去	ご尊名	所属等
8 月	岡田 任弘	友の会 (坂戸市)
〃	斎藤 克夫	友の会 (春日部市)
10 月	川野 通昭	友の会 (春日部市)
〃	臺 榮	友の会 (加須市)
〃	田部井 悟	友の会 (加須市)
11 月	大曾根美佐雄	友の会 (富士見市)
〃	田川八須江	友の会 (県外)
〃	村井 武文	友の会 (県外)

(敬称略)

みんなの 広場

◆ 車の安全運転

車を安全に運転することは、みなさんの願うところですよ。

私は長年、車で長距離運転の通勤をしておりますが、今まで無事故で安全に乗っています。秘訣は「もしかして…」と、起こるべく状況を常に自分で予想しながら運転することです。予想していると、イザという時に、回避できるのです。私は今まで、この予想どおりの事が何回もありました。もし予想していなかったら、と思うと…です。一時停止では、必ず「1、2、3」と数えて止まっています。基本的に忠実に、です。ぜひ、皆さまにオススメします。

埼玉県立大宮中央高等学校
岡 理恵

◆ 思い切って介護施設へ

一昨年、一人暮らしの母が突然歩けなくなりました。長男であり、近くに住む私は、母の家に足しげく通い、面倒を見ました。

ところが、日に日に目が離せなくなり、一人では暮らせない状態になりました。当初は自分の力で面倒を見ると心に決めていましたが、心労が重なり、介護施設への入所を決めました。抵抗感が全くないと言ったら嘘になりますが、現在、母は、たくさんの人に囲まれ、恵まれた環境の中で元気に過ごしています。きっと長生きしてくれると思います。

長瀬町立長瀬第一小学校
小菅 恭青史

◆ 愛犬との二人(?)暮らし

夫が急逝し、子どもたちがそれぞれ家庭を持ち、いよいよ愛犬との二人(?)暮らしとなった。朝夕の散歩は欠かせない。朝30分、夜1時間半近く。正直しんどい。学校勤めは38年目。ロートルの体にむち打って、いや待て…毎日休まず勤務できているのは、ウチのじゃじゃ馬娘(愛犬)のおかげ??そうだ! そうなんだ!! 急によりかわいく思えてきた。あ

りがとう。これからも一緒に歩いてね! ずっとずっとよろしくね!!

越谷市立西中学校
関野 有希子

◆ リフレッシュしてスッキリ

私は音楽が好きで、現在チェロを弾きながら、2つのオーケストラと1つの弦楽合奏団に所属し演奏会へ向けて日々(?)努力しています。また、高校時代は合唱をしていたことから、その卒業生が中心となって立ち上げた合唱団にも所属し、活動しています。

さらに、Jリーグが始まった時からの浦和レッズのサポーターで、ホームゲームには必ず行っています。

これだけのことをやっていると、土日ほぼ予定がいっぱいになってしまうのですが、それぞれの活動場所へ行くと、とてもリフレッシュしてスッキリするのです。疲れなんて吹き飛んでしまいます。終わった後に仲間と飲食を共にし、色々なおしゃべりをするのも楽しいです。

これからもどんどん練習して頑張っていきたいと思います。

富士見市立富士見特別支援学校
新井 孝之

那須塩原の提携宿泊施設

☆利用券による割引はありません。

紀州鉄道

源泉遺産 那須塩原別邸

(旧那須塩原ホテル)

栃木県那須塩原市塩原1115-2

温泉で 心も ぽっか
体も ぽっか!

「四季折々の自然を堪能できる宿」をコンセプトに、ラウンジ・レストランをリニューアル。
渓谷沿いのホテルで、癒しのひとときをお過ごしください!



宿泊料金 8,640円から
1人1泊2食付
(2名様以上・洋室の場合)

☆和室は+1,080円。
土曜日及び祝日(含振替休日)の前日等は料金変更となります。
☆入湯税150円が別途かかります。

2017年7月10日
リニューアルオープン



ホテル内ラウンジ

利用方法

1. 弘済会へハガキまたはFAXで申請してください。
2. 弘済会で予約を取り、結果を通知いたします。
3. 弘済会から「利用券」を自宅宛に送付いたしますので、チェックインの際に、フロントへ提出してください。
4. チェックアウトの際に、宿泊料および諸雑費をお支払いください。

※利用日の70日前から受付いたします。

- ※施設・利用日は第3希望まで受付いたします。(申込多数の場合は抽選になります。)
- ※キャンセルはすみやかに弘済会へご連絡ください。(キャンセル規程によりキャンセル料がかかる場合があります。)

◆「宿泊施設の一覧」を希望する方は、教育振興・福祉課までご請求ください。

郵送先

〒330-0063 さいたま市浦和区高砂3-12-24
公益財団法人 日本教育公務員弘済会埼玉支部
教育振興・福祉課
TEL 048-822-7554 (直通)

ハガキ・FAX記載事項

- 施設名
- 利用日(月 日 ~ 泊)
- 代表者 氏名(フリガナ)
〒自宅住所
自宅 TEL
友の会
- 同行者全員
氏名(フリガナ)
年齢/続柄
- 合計利用人数

FAX 0120-68-7558

ジブラルタ生命 Heart to Heart **ありがとう、先生！** から

「先生からもらった今でも忘れられないコトバ」

放送年
月日

を紹介します。

やりたい時が学び時

2017
8.28

大学3年生の時、以前から興味のあったピアノを始めたかったのですが、子どもの頃からやらないとダメなのかな…と諦めようとしていたら、年齢制限などないと、研究室の先生が背中を押してくれました。おかげで熱中できる趣味ができ、今でも続けています。

埼玉県「茶トラ」さん (35 歳)

最善の道を選ぶのではなく、
最善の道にする方法を考えなさい2017
9.27

高校時代、進路で悩んでいた時に担任の先生がくれた言葉です。失敗や後悔のない道を選ぶことしか考えていませんでしたが、重要なのは選択した後の行動なのだと気付かされ、勇気が持てました。

埼玉県「サラダ太郎」さん (28 歳)

成功するまでどんなにかっこ悪くても、
最後に逆転ホームランを打てばいい！2017
9.1

専門学校2年生の時に、就職活動が上手くいかずに悩んでいたら、先生が励ましてくれました。この言葉を信じ、就活を続けた結果、無事に就職。今でもこの言葉を励みにその会社でがんばっています。

埼玉県「タカ」さん (37 歳)

“偶然”は、日々の努力の“必然”です

2017
10.9

学生時代の部活でたまたま上手くいった喜んでいたら、先生から言われた言葉です。今まで練習していたのをちゃんと見ていてくれたことがとても嬉しく、もっと練習に励もうと思いました。

埼玉県「アメショねこ」さん (35 歳)

皆さんの心に響くコトバはどれですか？

生涯生活設計セミナー

平成 29 年 10 月～12 月
を開催しました。

ご記入いただいたアンケートによれば、

退職後のことが
(生活の変化が)説明でわかり、想像できるようになった。
準備をしっかりしていきたい。

退職後に、払うべきモノが多い(所得税・健康保険・住民税等)ことを経験談でお話されていたので、自分の場合はどうなるか…考えました。
試算をうけないと…!!

こんなに多くの方が参加しているのにびっくりしました。健康で長生きして働けるうちは働きたいと思いました。来年のことだけでなく、数年後のことを想定して聞きました。

資料等大変見やすく、お話わかりやすく大変参考になりました。今後のライフプランを主人と共に考えながら健康第一に夢を叶え楽しめるような人生を歩めていけたらよいなと考えております。大変有難いお話をいただきありがとうございました。

実体験をとおしてのお話で、数か月先の自分のあるべき姿をイメージすることができました。不安もありますが、どうすべきかを考えるよい機会になりました。ありがとうございました。

体験談を伺い、退職後の生活のイメージがもてました。現職のうちに、準備できることは、少しずつ進めていきたいと思いました。

等々、
たくさんの方々から
ご意見・ご好評を
いただきました。

お忙しいところご参加いただきまして、ありがとうございました。

ご退職の手続き等でご不明な点は、引き続きジブラルタ生命の LC にご相談ください。