

教弘会報

埼 玉

子



No. 242

2020 (令和2年) 1.10 発行

教弘で、安心・安全・助け合い



公益財団法人
日本教育公務員弘済会埼玉支部



新年あけましておめでとうございます。本年もよろしくお願い申し上げます。

令和最初の新春を迎えて

公益財団法人 日本教育公務員弘済会埼玉支部

支部長 細田 宏

新年あけましておめでとうございます。皆様には、健やかに令和2年の新春をお迎えのことと拝察いたします。

昨年のラグビー・ワールドカップは、日本チームの快進撃もあり、大いに盛り上がりました。また、選手や応援で訪れた外国の方々への各地域での特色ある「おもてなし」が、素晴らしい出会いをたくさん作りました。

今年はいよいよ、東京オリンピック・パラリンピックが開催されます。各学校では子どもたちが、「スポーツ志向」、「ボランティアマインド」、「障害者理解」、「日本人としての自覚と誇り」及び「豊かな国際感覚」などを身に付ける好機でもあります。

当支部は、このようなワクワクする年にあっても、「最終受益者は子どもたち」という理念のもと、本県教育の振興と教職員の福祉向上に向けて様々な事業を展開することで、引き続きその役割を果たしてまいります。本年もよろしくお願い申し上げます。



「3年生の団結の輪 (体育祭)」
和光市立第二中学校 (本文2ページ)

目次

令和最初の新春を迎えて

支部長 細田 宏 1

学校 NOW

正しく 強く 美しく「生徒一人ひとりの夢や希望を育み、生徒・保護者・地域・教職員の誇りとなる」学校
和光市立第二中学校 2

私の授業づくり

埼玉県立熊谷工業高等学校 教諭 嶋田 亮二 3

シリーズ 私の読んだ本 ◆ No.66

戸田市立笹目中学校 校長 二瓶 亮 3

みんなの広場 3

令和元年度

教育実践報告並びに生涯学習実践作文表彰式 4

令和元年度

教育実践報告並びに生涯学習実践作文 受賞者一覧 5

令和元年度

教育実践報告 優秀賞受賞者のことば 6

令和元年度

生涯学習実践作文 最優秀賞・優秀賞を受賞して 8

日教弘のしくみ 9

人間ドック補助の申請書類について 9

頑張れ!! 給付奨学生 10

令和2年度 貸与奨学生を募集します 10

台風被害に遭われた皆様にお見舞い申し上げます 11

こんにちは、ジブラルタ生命保険(株)

さいたま第五営業所です 11

日教弘ライフサポート倶楽部のご案内 11

ジブラルタ生命 Heart to Heart ありがとう、先生! から 12

生涯生活設計セミナーを開催しました。 12



和光市立第二中学校

(〒351-0106 和光市広沢1-4)

生徒数: 424 名 学級数: 15 (特別支援学級 3)

TEL 048-462-1793 FAX 048-462-1890

<http://2chu.wako-city.ed.jp/>



サンアゼリア通りの桜並木
から見た生徒棟

本校は、埼玉県の南端に位置し、昨年、開校 53 年を迎えました。平成 29 年度よりコミュニティスクールを発足し、現在地域の方々から多大なるご支援・ご協力をいただき、教育環境が充実してきました。校訓「正しく 強く 美しく」の下、自分の行動に責任を持ち、正しく判断して行動をすることが、中学生としての正しさであると自覚し、日々学校生活に取り組んでいます。また、体の強さだけではなく、心の強さも中学生には求められます。勉強はもとより、部活動・学校行事・委員会活動に一生懸命に取り組んでいます。二中は、ゆき届いた清掃、工夫された掲示物、季節の花々が香る、清潔で美しい学校として、これまでの先輩たちの努力の成果を引き継いでいます。

(校長 橋本 真)



四季折々の花が咲き乱れる
正門の花壇

●「若さ漲る やる気漲る」体育祭

今年の体育祭は、「オーバーザトップ、今こそその熱き闘志に火をつけろ」のスローガンの下、生徒が互いに助け合い、全力を出し切り、クラスを超え、お互いの健闘を称え合う素晴らしい体育祭にすることができました。生徒・保護者・地域の方々・教職員全員の心に残るものになったと思います。それは、生徒全員の競技種目に真剣に全力を尽くす姿があったからだと確信しています。特に 3 年生には、1・2 年生の手本となる、3 年間の成長した姿がありました。これが、今の二中の良さの表れだと感じました。



全力疾走
体育祭

●「響かせよう、みんなの情熱 一人ひとりの思いを歌詞にのせ」三葉祭(合唱祭)

「三葉祭」は、生徒の手で二中に感動の嵐をもたらしました。「響かせよう、みんなの情熱(パッション) 一人ひとりの思いを歌詞にのせ、優勝目指して勇唱だ」というスローガンの下、「三葉祭の成功」の大きな目標に向かって、生徒全員が取り組みました。本気にならなければ、わからない感動をステージで感じ取ることができる合唱でした。今の二中の勢いと伝統を実感しました。



三葉祭
(サンアゼリア)

「主体的によりよく生きる生徒の育成」 進路指導・キャリア教育

生徒の社会的・職業的自立に向けて、これまでに培ってきた人権教育を土台に、育成すべき資質・能力の三つの柱(①知識・技能、②思考力・判断力・表現力、③学びに向かう力・人間性)に基づいたキャリア教育を実践することで、生徒の力を高めます。



出前授業
「私の行き方教室」

「優しさは 誰かの心 救う虹」人権教育の推進

本校では、平成 29・30 年度の 2 年間にわたり、文部科学省・埼玉県教育委員会の人権教育研究指定校を受け、「生徒が主体的に活動する授業づくり」を研究主題として、人権教育を推進してきました。

また、この取組は、「埼玉県ふれあい賞」を受賞しました。

※ ヨーロッパでハリネズミは「幸せを運ぶ動物」と言われています。人権キャラとして二中に幸せを運ぶ役目を背負っています。



人権キャラ
「はりお」「おはり」ちゃん

●「Let's find happiness in ourselves!」いじめの早期発見・予防に関する取組(生徒会)

クラスマッチは、各クラス・学年のコミュニケーションとチームワークの向上を目指した生徒会主催の取組です。体育祭、三葉祭、フリースロー大会、綱引き大会、全校クイズ、学級整備コンクール等、年間を通してクラスの団結力を発揮し、クラス力を向上させることを目的としています。今年も、生徒同士で協力し、学級への所属感や連帯感を強めるクラスマッチを年 2 回行い、クラス・異学年間の関係を強めることができました。また、生徒の意見に耳をかたむける取組として目安箱を設置し、届いた意見を生徒会で検討し、実際にトイレや校内放送機器の修繕ができました。



生徒会企画クラス対抗
フリースロー大会

「私の授業づくり」

高等学校 機械科

埼玉県立熊谷工業高等学校
教諭 嶋田 亮二



はじめに

人の生活と「工業」の関わりは深く、資源の少ない日本では工業技術の発展が人々の暮らしを豊かにしてきたと言っても過言ではありません。

工業高校は、日本のものづくりを支える技術者の育成を目的としており、それを実現するために以下のような授業を心がけています。

生徒が考え実行する授業

これからの技術者は、ただモノを作るのではなく、製作における問題点や課題に気づき解決していく力が求められます。そのため、図面の読み方や加工法など授業の中で教員が教える部分（基礎基本）と起きた事象に対してなぜそうなったのか、どうすれば、もっとうまく加工できるのかなど、生徒が思考・判断する部分（応用や解決策等）を使い分けています。また実習では、失敗の経験から原因や対策を考えるきっかけにし、できるだけ生徒の自己決定によって成功へ導けるようサポートすることを心がけています。

このような指導法は時間がかかりますが、本当の意味で生徒に力と自信を与えることができ、探究心の向上にも繋がると考えています。

授業を通して進路指導

「ものづくりは人づくり」という言葉があります。これは、製品には製作者の性格が現れるので、良い製品を作るためには人間性を磨く必要があることを意味します。

例えば、身の回りの整理整頓、時間や決まりを守る人とそうでない人とは製品の仕上がりに差が出ます。これは意識の問題で、ものづくりに対してどこまで気遣いや気配りができるかということになります。また、協調性がある人とそうでない人とは技術の習得に差が出ます。それは人の話を素直に受け入れたり、自分の疑問や意見を人に伝えることで、ものづくりに対する視野が広がるからです。

これらのことから、授業では挨拶、時間、整理整頓、服装などの基本的生活習慣を身につけさせることや生徒と教員、生徒同士の対話の中で主体的に課題を解決する機会を増やすことを意識しています。



真剣に機械実習の説明を聞く生徒

おわりに

AI や IT 技術の進化、グローバル化など、時代の変化とともに技術者に必要とされる能力も変わります。それらに対応した人材を育成するために、私たち教員も社会の変化に対応したスキルを身につけていく必要があります。

シリーズ 私の読んだ本 ◆No.66

戸田市立笹目中学校

校長 二瓶 亮



「線は、僕を描く」

主人公の大学生・青山霜介は展覧会設営のバイト先で水墨画の巨匠・篠田湖山と出会う。その出会いがきっかけで水墨画を描くことになった霜介は、その「線」の芸術に触れることで自分が抱えている深い悲しみと向き合う。悩みながらも創作活動を続けていく中で、その悲しみは救われないものではないということに気づいていく。

青春小説と芸術の分野が融合したこの作品は、登場する人物がみな個性的で、霜介のひ弱さが強調されて思わず応援したくなる気持ちになり、水墨画の「線」が持つ不思議な魅力と相まって物語に引き込まれます。ぜひ、中高生にも読んでほしい作品です。



砥上裕将 著
講談社
1,500 円 (税別)

みんなの 広場

◆ あの日、あの時、教え子とともに

私の教員生活があと数ヶ月で終わりを告げようとしている。定年である。思えば本当にたくさんの方々を支えられて今日までやって来ることができた。特に部活動では、日本が生んだソフトテニスというすばらしい

スポーツを通じて、多くのことを生徒たちから学ぶことができた。全国大会出場決定戦である 10 年前の山梨関東大会では、あと一步のところで全国大会を逃し、生徒たちと涙したあの時の青い夏空は一生忘れることはないだろう。

今日も現任校に部活の手伝いに来て、熱い指導を行い、私の思いを代弁してくれるのは、あの日、あの時、肩を抱き合い涙した私の教え子である。何も言うことはない。



志木市立宗岡中学校 来嶋 明彦

◆ 必死で習ったアコーディオン

高等学校理科で採用され、赴任したのは養護学校（現特別支援学校）。言葉もなく目線も合わない重度重複の生徒との唯一のコミュニケーションツールは、音楽でした。伴奏しながら歌えて、足も使えるアコーディオンを彼のために必死で習い始めました。彼は、もう卒業しグループホームで暮らしています。30 年以上経っても弾き続けているアコーディオンが、今では私のストレス発散にもなっています。

埼玉県立深谷はばたき特別支援学校
みねじま ひろし
峯島 浩

令和元年度 教育実践報告 並びに 生涯学習実践作文表彰式

令和元年 11 月 27 日（水） 埼玉県県民健康センター



生涯学習実践作文最優秀賞受賞の 秋池 功 様と表彰する細田支部長



審査
講評 教育実践報告審査委員長
埼玉大学教育学部長
うすい しゅんじ
薄井 俊二 氏



審査
講評 生涯学習実践作文審査委員長
東京家政大学学長
やまもと かずひと
山本 和人 氏

毎年、当支部では、日頃、教職員の皆さんが実践している教育活動や研究の成果をまとめ、発表する機会として、個人（グループを含む）の部と学校の部の２部門で、「教育実践報告」を募集しています。また、県内在住在勤者を対象に、テーマを設けて、日々の暮らしの中で実践していることを発表する機会として「生涯学習実践作文」を募集しています。

応募された作品は、審査委員会において厳正なる審査を行い、優れた実践報告や実践作文には研究助成金を贈呈し、表彰しています。

今年度の「教育実践報告」は、個人（グループを含む）の部で優秀賞５名、優良賞１７名、学校の部で優秀賞１校、優良賞３校を表彰しました。また、「生涯学習実践作文」は、最優秀賞１名、優秀賞３名、優良賞５名を表彰しました。

表彰式では、受賞者の表彰の後、審査委員を代表して、「教育実践報告」は、委員長の 薄井 俊二 埼玉大学教育学部長に、「生涯学習実践作文」は、委員長の 山本 和人 東京家政大学学長に審査講評をいただきました。その後、「教育実践報告」各部門受賞者代表と「生涯学習実践作文」最優秀賞受賞者がそれぞれ代表あいさつを行いました。

表彰式後に開催された昼食会では、皆様の素晴らしい実践に敬意を表し、一同で受賞の喜びを分かち合いました。また、受賞者同士が積極的に交流したり、審査委員に意見や感想を求めたりする姿が見られ、終始和やかな雰囲気です有意義な時間を過ごすことができました。

なお、これらの実践は、それぞれ「教育実践報告集 51」、「生涯学習実践作文集 30」に掲載し、令和２年４月刊行の予定です。



教育実践報告受賞者と審査委員



生涯学習実践作文受賞者と審査委員

令和元年度 教育実践報告審査委員会委員

役 職	氏 名	職 等
委員長	薄 井 俊 二	国立大学法人 埼玉大学教育学部長
副委員長	増 田 正 夫	埼玉県立総合教育センター総合企画長
委 員	忍 田 壽 生	川島町立伊草小学校長 (埼玉県公立小学校校長会副会長)
委 員	原 口 政 明	熊谷市立熊谷東中学校長 (埼玉県中学校長会副会長)
委 員	竹 本 淳	埼玉県立久喜高等学校長 (埼玉県高等学校長協会副会長)
委 員	三 原 和 弘	埼玉県立けやき特別支援学校長 (埼玉県特別支援学校校長会副会長)
委 員	三 橋 勝 美	埼玉県教職員組合書記局長
委 員	伊 藤 稔	埼玉県高等学校教職員組合専門委員

令和元年度 生涯学習実践作文審査委員会委員

役 職	氏 名	職 等
委員長	山 本 和 人	東京家政大学学長
副委員長	恩 田 徹 男	元埼玉県教育局生涯学習部長
委 員	大 磯 宏	埼玉県公立小学校校長会事務局長
委 員	渡 邊 秀 昭	元埼玉県立川口北高等学校長
委 員	小 川 三 代 子	元加須市立三俣小学校長
委 員	宮 内 礼 子	埼玉県 PTA 連合会副会長
委 員	木 田 一 彦	埼玉県高等学校 PTA 連合会事務局長



(順不同、敬称略)

教育実践報告

(敬称略、配列は受付順)

【個人(グループを含む)の部】

優秀賞

さいたま市立海老沼小学校 教諭 菊池 健一
 川越市立福原中学校 教諭 山本 純人
 埼玉県立入間向陽高等学校 教諭 関根 和毅(代表)
 吉川市立中曽根小学校 教諭 森 健太(代表)
 新座市立大和田小学校 主幹 教諭 石川 周



優良賞

皆野町立皆野小学校 教諭 伊古田博嗣
 川島町立伊草小学校 教諭 田辺 拓也
 埼玉県立熊谷特別支援学校 教諭 内田 考洋
 加須市立高柳小学校 教諭 三村 博紀
 東松山市立北中学校 教諭 古川 周平
 三芳町立竹間沢小学校 教諭 井形 哲志
 越生町立越生小学校 栄養 教諭 小林 洋介
 川口市立並木小学校 栄養 教諭 高田 マリ
 埼玉県立越谷特別支援学校 教諭 小林 眞治
 越谷市立富士中学校 教諭 鈴木 慎一
 埼玉県立所沢高等学校 教諭 長部 薫(代表)
 東松山市立北中学校 養護 教諭 齋藤可奈子
 所沢市立柳瀬中学校 教諭 酒井 真澄
 日高市立高萩北小学校 教諭 菅原 心織
 埼玉県立蓮田特別支援学校 教諭 北原 直樹
 埼玉大学教育学部 附属特別支援学校 教諭 加藤 智子
 富士見市立富士見 特別支援学校 教諭 小澤 雄一

佳作

埼玉県立杉戸農業高等学校 教諭 田熊 重利
 三郷市立吹上小学校 校長 岡田 範男
 埼玉県立越谷特別支援学校 教諭 鈴木 康之
 埼玉県立栗橋北彩高等学校 教諭 神田恵美子
 川島町立中山小学校 教諭 小林 義知
 熊谷市立妻沼南小学校 教諭 関根 千保
 埼玉県立川島ひばりが丘 特別支援学校 教諭 尾澤 美穂
 埼玉県立熊谷特別支援学校 教諭 汐中 義樹
 鴻巣市立田間宮小学校 教諭 濁川 智子
 川越市立月越小学校 教諭 大崎 雄太(代表)
 新たな社会科を創造する会 (川口市立戸塚小学校) 校長 加賀谷徳之(代表)
 埼玉県立草加かがやき 特別支援学校 教諭 篠田 紗枝(代表)
 埼玉県立上尾特別支援学校 教諭 佐藤ゆづか
 川越市立霞ヶ関北小学校 教諭 春日 孝也
 東松山市立市の川小学校 教諭 関根 克巳
 埼玉県立伊奈学園総合高等学校 教諭 松尾美奈子
 吉見町立北小学校 校長 金子 浩之
 富士見市立関沢小学校 教諭 石山 和希
 上尾市立東町小学校 主幹 教諭 永井 基生
 行田市立見沼中学校 校長 高野 真一
 川越市立城南中学校 校長 内藤 隆
 八潮市立八潮中学校 教諭 谷津 勇太
 行田市立太田中学校 教諭 吉岡 章
 さいたま市立浦和高等学校 教諭 岡安 一之
 川島町立つばさ北小学校 教諭 中村 真和
 川島町立つばさ南小学校 教諭 笠原 大輔
 吉見町立南小学校 教諭 加藤 陽子
 毛呂山町立毛呂山中学校 教諭 恩田 ルイ
 埼玉県立特別支援学校 埼玉第一学園高等部専攻科 教諭 乗松 利幸

【学校の部】

優秀賞

川口市立青木中央小学校 校長 大竹 伸明



優良賞

さいたま市立大門小学校 校長 茂呂 宏幸
 埼玉県立妻沼高等学校 校長 加藤 哲也
 埼玉県立行田特別支援学校 校長 松中 直司

佳作

神川町立丹荘小学校 校長 江森 貴文
 宮代町立須賀小学校 校長 會田 知子
 神川町立渡瀬小学校 校長 島田 悦子

生涯学習実践作文

最優秀賞

鴻巣市 秋池 功

優秀賞

川越市 緑川加寿子 小川町 福田 公明
 羽生市 萩原 澄江

優良賞

富士見市 小栗 知実 鶴ヶ島市 高橋 裕一
 川口市 団野 正道 所沢市 佐藤 重松
 熊谷市 梅澤美奈子

佳作

草加市 伊藤 一男 杉戸町 大谷 巖 所沢市 岡本詔一郎 久喜市 田中 豊治
 日高市 鈴木 敏男 深谷市 福田 昭彦 越谷市 松澤 俊雄

Q① 受賞のご感想をお願いします。

Q② ご応募のきっかけは何でしたか。

Q③ 論文応募にあたってどんなご苦労がありましたか。

Q④ 今後どのような教育活動に取り組んでいかれますか。

Q⑤ 来年度の応募者にアドバイスをお願いします。

1. 個人（グループを含む）の部

優秀賞 「教科における防災教育の実践」

～3 学年・国語科を取り上げて～



さいたま市立海老沼小学校 教諭 菊池 健一

- A① 児童と共にがんばって取り組んだ実践を評価していただき、うれしい気持ちでいっぱいです。今後の授業実践へのパワーをいただきました。
- A② 防災について、児童が自分の事として取り組める授業デザインをしたので、その成果を多くの方に知らせたいと思い、応募しました。
- A③ 実践した内容を限られた紙幅に収めるのが大変でした。実践をして得られた成果を広く伝えられる論文にしたいと考えて執筆しました。

- A④ さらに効果的な防災にかかわる授業をつくっていきたいと思います。様々な学年での実践をしていきたいです。
- A⑤ 細かく授業の記録をとることで、実践のプロセスを常に意識しながら研究をしていけるとと思います。

優秀賞 「朝日記」の活用について

～今日的な問題に対するこれからの「教育相談力」を高める日々の取り組み～



川崎市立福原中学校 教諭 山本 純人

- A① 採用試験の合格通知をもらって以来、こんなにうれしい封筒が届いたのは久しぶりでした。丁寧に読んでいただき、本当にありがとうございました。
- A② 20 年の節目。気がつけば、この世界で 20 年やってきたことになります。いろいろとお世話になった方々へ、恩返しするつもりで書きました。
- A③ 正直、国語科で普段は「一太郎」を使っています。Word に不慣れで、罫線を引くにもひと苦労しました。少しは、Word の良さもわかりました……。

- A④ 小学校で採用されました。その後、中学校に異動して、縁あって高校でも働きました。これからも校種にとらわれず、働いていきたいです。
- A⑤ 子どもの夏休みの宿題ではありませんが、締切間際には魔物がすんでいます。個人的には1か月前を締切日としました。

優秀賞 国語表現とフードデザインの新しい授業展開

～コラボレーション授業の実践から見えてきたこと～



埼玉県立入間向陽高等学校（代表） 教諭 関根 和毅

- A① 大変嬉しく存じます。長期間にわたる実践の中で、校長先生を始め、多くの先生方にお力添えをいただきました。感謝申し上げます。
- A② 毎年実践をアップデートしてきたものの、十分に振り返りの時間をとれずにいました。実践を文章化することで振り返りたいと思い、応募しました。
- A③ 長期間の取組だったため、規定の枚数に収めるのに苦労しました。どの情報を示せば実践の全容が伝わるかを考え、推敲を重ねました。

- A④ 理論を学び、実践と融合させていきたいです。PBL※型授業の実践を更に発展させ、発信していきたいです。
- A⑤ 私は、実践の「目的・手段」と「生徒の姿」を意識して、報告をまとめました。また、多くの先生方から実践についてアドバイスをいただきました。

※ PBL (Problem-based Learning) は課題を基にした学習法で、生徒が答えが一つに決められていない問題について解決する経験を通して学んでいく学習方法を指します。日本語では課題解決型学習や問題発見解決型学習などと訳されています。

優秀賞

児童の外国語に対する学習意欲向上を図るために

～教員が自信を持って「わかる・できる」授業を展開し、児童が主体的にコミュニケーションを取ろうとする外国語科研修～

吉川市立中曽根小学校（代表） 教諭 ^{もり} 森 ^{けん} 健 太



- A① この度は、このような名誉ある賞をいただき、ありがとうございます。これを励みになお一層、教職員が一丸となり、実践に取り組んで参ります。
- A② 来年度から小学校で外国語科の授業が本格実施されるにあたり、本校の研究が他校のために少しでも役に立てばと思い、応募させていただきました。
- A③ 学校の代表として、様々な取組をまとめなければならず、時間がかかってしまい、提出が期限ギリギリになってしまいました。

- A④ 「子どものために」という思いを忘れず、教職員一丸となって、研究を深めていきたいと思います。
- A⑤ 自分の学校、あるいは個人での研究を誰かのために役立てたいという気持ちが大切だと思います。

優秀賞

『『できるかも』と期待感を抱き、『できるようになってきた』を実感できる』国語の授業づくり

新座市立大和田小学校 主幹教諭 ^{いし} 石 ^{かわ} 川 ^{しゅう} 周



- A① 大変光栄に思います。実践を進める上で、ご助言いただいた同僚の先生方、試行錯誤しながらも共に実践を重ねた学年、同僚の先生方には、感謝の気持ちしかありません。ありがとうございます。
- A② 3年間、実践を磨きながら積み重ね、「何か形にしたいな」という思いが湧いてきていたところ、同僚のN氏が同じように応募していたことがきっかけとなり、「書いてみよう」と思いました。
- A③ 実践の成果や課題を明らかにする際、これまでの実践からも情意面のとらえが難しかったので、できるだけ

「数値化」等も取り入れ、客観的に把握しました。その辺りを熟慮しました。

- A④ 探求的な国語の授業づくりを推進していきたいです。
- A⑤ 私は、同僚の先生方の実践や児童への対応の仕方から、自分には無いものを吸収し、いつも刺激をもらっています。もしかすると、先生方一人ひとりの「当たり前」は、実は、他の先生方にとっては「当たり前」ではないのかもしれない。それらの素晴らしい取組を形にすることで実践が広まり、児童の主体的に取り組む力が向上するならば、たいへん意義深いことだと思います。

2. 学校の部

優秀賞

自己の生き方についての考えを深める「特別の教科 道徳」の授業づくり

～評価を核とした授業づくりと家庭・地域との連携による道徳教育の充実～

川口市立青木中央小学校 校長 ^{おお} 大 ^{たけ} 竹 ^{のぶ} 伸 明



- A① 本校の先生方が共通理解し、同一歩調で共通指導している実践をまとめ、報告したのに対して高評価をいただき感謝に堪えません。次なる研究意欲の喚起につながっています。
- A② 新学習指導要領の全面実施を控え、「特別の教科 道徳」の評価が本校の喫緊の課題です。この機に家庭・地域との連携を図っていくことが児童の道徳教育のさらなる充実につながると考え、応募に至りました。
- A③ 道徳教育の目標は、児童の人格全体に関わる道徳性を養うものです。これを踏まえ、児童が自己の成長を

実感し、児童がいかに成長したかを受け止め、認め励ます評価を具体的に表すことが難しいものでした。

- A④ 「児童一人ひとりを伸ばす、その子の花を咲かせる学校」を目指し、研究成果の継承と新たな教育活動の創造に向け、これからも教職員心一つに鋭意取り組んで参ります。
- A⑤ 働き方改革が問われる中、学校課題の解決のため、早期に効率よく研究していくことが、ひいては先生方の負担軽減となり、子どもたちに還っていく真の研究につながるのだと思います。

予告 令和2(2020)年度「教育実践報告」募集について

埼玉県内各学校・教育機関における個人（グループを含む）または学校を対象として、優れた教育実践報告に研究助成金を贈り表彰するとともに、教弘文庫「教育実践報告集」として刊行し、県内各学校・教育機関に配布して、本県教育の振興に寄与します。

応募期限:令和2年9月4日(金) 弘済会必着 ※詳細は、令和2年2月20日(木)発行の教弘会報 埼玉 No.243でご案内します。

本年度は『生涯学習の実践～私と地域とのかかわり～』をテーマに募集しました。

【テーマ設定の趣旨】

近年、社会は人工知能(AI) 時代を迎え、高度化、多様化への対応、そしてネット情報などの利便性の一方で、高齢化、地域の過疎化など多くの課題が指摘されています。また、近年の自然災害も、かつてない甚大な被害を私たちの社会にもたらしています。

そうした社会の中で、地域コミュニティを中心に、互いに生きがいを創出し、健康づくりや生活支援などのボランティア活動に参加するなど、様々な地域の輪の広がりを耳にします。皆さんが普段の生活の中で、様々な形で、地域とのかかわりを通して取り組まれている実践の中には、これからの社会を生きていく素晴らしい知恵やヒントがたくさんあるように思います。

そこで、今年度の生涯学習実践作文は、主題(テーマ) を「生涯学習の実践」、副題を「私と地域とのかかわり」とし、皆さんが日々地域とのかかわりの中で、生涯学習として取り組まれている様々な場面での実践について、具体的に述べていただきました。

最優秀賞



鴻巣市
あき い け
秋 池 功

生涯学習の実践～地域農業者の交流と農村における自然環境の保全を目指して～

「日々の実践を大切にしたい。」

この度の受賞は、私にとって身に余る光栄なものと受け止めています。ありがとうございます。現役時代は、社会科等実践論文に応募しましたが、定年後年数が経つ中、脳も老化現象で受賞など思ってもいませんでした。

日々の活動を文章化しておくために応募してみました。

「大芦農業者有志の会」を立ち上げてから4年が経ちました。作業活動の主なものは、農道の除草作業や用水路の泥上げ、耕作放棄地や遊休農地の点検等です。中でも、田んぼの周辺の畔や農道の除草作業は、稲を守りながら行うので、神経を使います。また、7月から9月中旬までは、暑い中での作業なので、たいへんな面もあります。しかし、活動を通して、集団で行う作業の効率化や人々との交流が生まれました。これも地道に取り組んできたからだと思っています。「継続は、力」です。これから日々の実践活動を大切に、農地の維持、農道の整備に努力していくつもりです。

優秀賞



川越市
みどり かわ
緑 川 加寿子

生涯青春で地域貢献

健康長寿で朗らかな人生！

この度は、優秀賞をいただき、驚きと感謝の思いでいっぱいです。ありがとうございました。すぐにラジオ体操会のメンバーに報告したところたいへん喜んでくださり、ますます地域の皆さまの「健康づくり」に励んでいこう!と決意を新たにしました。今年の認定試験で「1級ラジオ体操指導士」に合格し、これからは保育園・幼稚園・小学校に出向いて、子どもたちにラジオ体操を知ってもらい、基本の動きを覚え、いつでも・どこでも・だれでもできる運動習慣を身に付けてほしいと思っています。

高齢者の健康体操サロンでは、最高齢の92歳の男性をはじめ、平均年齢76歳の皆さま方と毎回、楽しいひと時を過ごしています。介護に頼らない生活を目指して、足腰を鍛える筋力アップや柔軟な体づくりのためのストレッチ体操、リズムカルで軽やかな動きができるリズム体操など、38年間体育教師として培った経験を役立てながら、健康長寿で朗らかな人生を歩んでいけるよう、今回の受賞を励みに尚一層頑張ってます。

優秀賞



羽生市

はら すみ え
萩原 澄江

地域の活性化を目指して

実践は生き甲斐

この度は思いがけず「優秀賞」を頂き嬉しい限りです。ありがとうございました。
拙い2つの実践ですが、今の私には生き甲斐になっています。スタートした当時は、「いいだしっぺ」だからリーダーシップを取らねばと気負い疲れを感じたものでしたが、回を重ねるごとに学ぶことの多さ、会員や地域の方々の励ましに支えられ、自然体で活動できるようになりました。これらの活動を通し私が成長したのです。ありがたいことです。

「今日用」があり、「今日行く」所があり充実した日が送れているのです。地域の活性化の一助を担っている心の張りもあるのです。

詩集「行為の意味」に啓発された私。心も思いも形にしてこそ生きるのです。それこそが人間として生きることなのです。今後も「詩の町。羽生」を目指し、詩の魅力やすばらしさを微力ながら伝えていけたらと思っています。

優秀賞



小川町

ふく きみ あき
福田 公明

生涯学習の実践～私と地域の日本語教育とのかかわり～

日本語教育

優秀賞をいただき、有難うございます。

退職後3年間の活動をまとめてみました。退職した年から、小川町に住む外国人に、ボランティアで日本語を教え始めました。インドネシア人のSさん、Hさん、Bさん、Pさん、Dさん。ベトナム人のTさん、Fさん、Dさん。アメリカ人のDさん、Bさん。中国人のZさん、Rさん、Bさん。韓国人のRさん。と出会えました。日本語を教えながら、外国の文化を教えてもらいました。楽しい体験でした。

日本語を教えていると、日本語教育について学びたくなり、東京外語大学オープンカレッジに3年間通いました。そこで学んだことを生かそうと思い、埼玉県多文化推進員に応募して、今年から鳩山高校の外国出身の生徒に日本語を教えています。また、小川町立小川小学校の外国出身の児童にも日本語を教えています。

これからも日本語教育を続けていきたいと思っています。

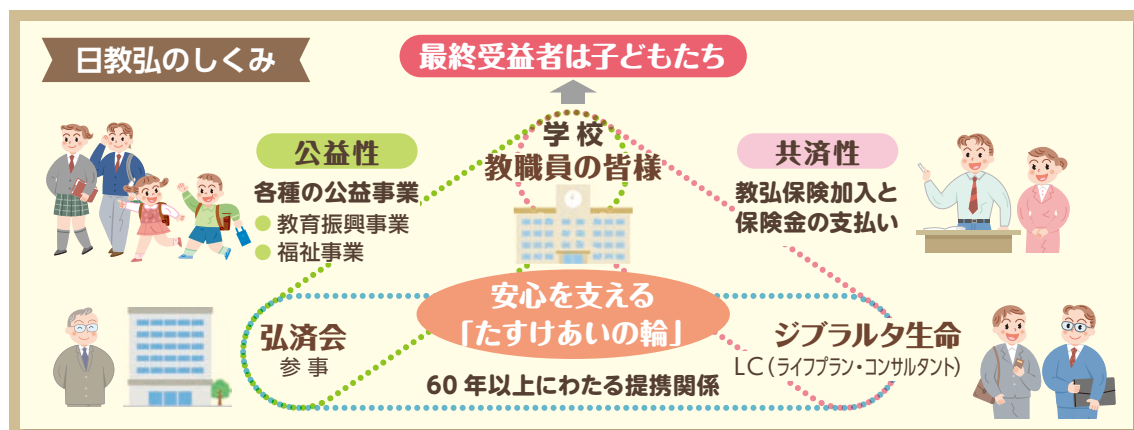
予告 令和2(2020)年度「生涯学習実践作文」募集について

応募資格：埼玉県内に住んでいる方、又は県内で働いている方

応募期限：令和2年8月31日(月) 弘済会必着

入選・表彰：入選作品には助成金を贈呈し、表彰するとともに、入選以外の応募者には記念品を贈呈します。また、最優秀賞・優秀賞に入選した作品を掲載した、教弘文庫「生涯学習実践作文集」を刊行し、県内の教育機関・団体や広く県民に配布して、生涯学習の発展に寄与します。

※詳細は、テーマが決まり次第、募集チラシ等でご案内します。



プロモーションビデオを
視聴できます。

ぜひアクセスして
みてください!!



QRコードから
埼玉支部の主な活動
がご覧になれます。

※弘済会の各種公益事業は、教弘保険の契約者配当金を事業資金として運営されており、本県教育の振興に寄与しています。

お知らせ

人間ドック補助の 申請書類について

弘済会の福祉事業「人間ドック補助」を、多くの皆様にご利用いただき、ありがとうございます。
今後も下記の書類3点を揃えて、**受診日から1年以内**に申請くださるようお願いいたします。

【申請書類】「人間ドック等補助金申請書」「送金口座の通帳のコピー」「受診機関の領収書のコピー」

※「受診機関の領収書のコピー」がない場合は、申請できませんので、領収書は紛失しないように、ご注意ください。

頑張れ!! 給付奨学生

奨学金を給付した高校生の皆さんから
いただいた報告を紹介します。

奨学金の給付を受けて、これからより一層勉強やその他の活動に力を入れていきたいと考えています。奨学金という目に見える形で弘済会の方々や中学校の先生方から期待や応援の気持ちを受け取らせていただきました。これらを胸に、高校生活では新たなことに積極的に挑戦し、大学進学できるよう、毎日の勉学に励んでいきたいです。私は一昨年の春に父を亡くし、今は母と弟と3人で暮らしています。家計は苦しい状況にありますが、そんな中でも母は私を希望する高校に行かせてくれました。いただいた奨学金は学費の一部に当てさせていただきます。学校で学べることに感謝の気持ちを忘れず、毎日を過ごしていきたいと思っています。

高校卒業後は大学に進学し、「なりたい自分」になれるよう、夢に向かって努力を重ねていきたいです。勉学に加えて、人との交流を大切にし、生活面や精神面も磨いていき、将来、自分が学び身につけたことを生かしていける職業に就きたいと考えています。そして、自分なりの方法で社会に貢献していきたいです。

(県外高校進学)

この度は、給付奨学生に採用いただき、ありがとうございます。私は、奨学生に選ばれたと知り、本当に嬉しかったです。そして、たくさんの人に支えられているのだと改めて実感しました。どんなときでも味方であり、応援してくれる家族、いつも親身になってくださり、そしてこの給付奨学生に推薦して下さった先生方、たくさんの方がいて私は奨学生になれたのだと思います。この奨学金で、少しでも親の負担を減らすことができ良かったです。

私の将来の夢は看護師になることです。幼い頃から、人の役に立つ仕事をしたいと思っていました。調べていくうちに、患者さんに寄り添い、人を助けることのできる看護師の仕事に魅力を感じるようになりました。私は、入学試験に向け、面接、小論文対策はもちろん、医療用語、医療のニュースを知るために新聞を読んでいます。私は多様な方とコミュニケーションをとり、笑顔の多い看護師になりたいです。普段から、相手の気持ちを考えながら、明るく会話することを意識し、身につけていきたいと思います。これから、まわりの方々への感謝を忘れず、奨学生として恥ずかしくないよう、日々努力していきます。

(県内高校在学)

令和2年度 貸与奨学生を募集します

申請期間 令和2年2月17日(月)～4月24日(金) [弘済会必着]

奨学生の資格	国公立の大学・大学院・短期大学・高等専門学校及び専修学校の専門課程に在学しているか、入学手続きを完了している方です。
貸与金額	修学年数1年につき25万円、最高100万円です。但し、在学中の場合は正規の残存修学年数分の金額になります。
利息	無利息
貸与期間と返還期間	貸与金は卒業の年まで据え置きます。返還は卒業の年の12月を第1回とし、毎年12月返還の年賦(5年以内)とします。

募集人員	60名
申請方法	当支部に関係書類を請求のうえ、提出書類をそろえ、直接、申請してください。
選考の結果と通知	審査・選考を経て決定し、その結果を通知します。
問合せ先	公益財団法人 日本教育公務員弘済会埼玉支部 貸与奨学金係 電話 048-822-7554 (直通)

つつしんでご冥福を
お祈りいたします。



ご逝去	ご尊名	所属等
平成31年		
4月	梅沢 尚子	友の会(川越市)
令和元年		
9月	池田 弘恵	友の会(行田市)
〳	三橋 明夫	友の会(飯能市)

ご逝去	ご尊名	所属等
令和元年		
10月	小原 一正	友の会(さいたま市)
〳	黒須 和子	友の会(さいたま市)
〳	鈴木 勇	友の会(さいたま市)
11月	堀口 富美	友の会(本庄市)

(敬称略)

台風被害に遭われた皆様にお見舞い申し上げます。

ジブラルタ生命保険(株)では被害に遭われた学校等にタオルを寄贈しました。

10月12日に関東地方を襲った台風19号は、各地に甚大な被害をもたらしました。弘済会と提携関係にあるジブラルタ生命保険(株)は、被害に遭われた学校等にタオルを寄贈しました。県内3支社からは、校舎・体育館等への浸水や漏水の被害があった学校や避難所・避難場所として開設した学校など、合わせて406の学校等に合計51,480本のタオルが寄贈されました。

東松山市立大岡小学校の 中村 賢一 校長先生は、「住民の方の避難もあり、後片付けや漏水の処理等に使用させていただき、タオル一枚のありがたさ心遣いを痛感しました。」と話されました。

また、同市立唐子小学校の 原 真佐巳 校長先生は、「タオルは被災家庭や避難してきた皆さんへ配布させていただきました。水が引いた後も、土埃を綺麗に拭き取るのに使わせていただき、本当に助かりました。」と話されました。

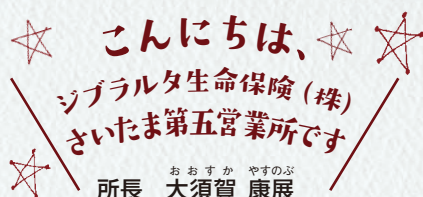


寄贈されたタオルを前に感謝する東松山市立大岡小学校の中村賢一校長先生

ジブラルタ生命の学校支援状況一覧

支社	営業所	学校等数	タオル(本)	支社	営業所	学校等数	タオル(本)
熊谷	熊谷第二	2	240	さいたま	さいたま第二	29	3,480
	行田	4	480		さいたま第三	10	1,200
	北本	4	480		さいたま第五	16	2,040
	深谷	9	1,080		さいたま第六	13	1,560
	株父	9	1,080		さいたま第七	2	240
川越	合計	15	1,800	浦和	浦和	24	3,000
	川越第一	21	2,520		越谷	5	600
	川越第二	13	2,520		久喜	41	4,920
	川越第三	19	2,400		川口	36	4,320
	所沢	64	7,680		三郷	31	3,840
東松山	朝霞	24	2,880	春日部	春日部	31	3,840
	東松山	22	3,720		合計	207	25,200
	飯能	21	2,760	県内合計	学校等数	406	タオル(本)
	合計	184	24,480		51,480		

令和元年 11月14日現在



おおく やすのぶ
所長 大須賀 康展

さいたま支社 さいたま第五営業所
〒330-0854 さいたま市大宮区桜木町 1-10-16
シーノ大宮ノースウイング 12 階
TEL 048-658-1273

いつもお世話になっております。また日頃から弘済会指定職員である LC に温かくご対応いただき誠にありがとうございます。さいたま第五営業所(旧大宮営業所)は、

7名の LC がさいたま市(大宮区、西区、北区)の各学校を担当しております。

営業所のある大宮区は、さいたま市の中央部に位置し、区の中には全国有数のターミナル駅である大宮駅と、県内一の商業・業務地区を擁し、その周辺には閑静な住宅地が広がっています。

当営業所では、この度の台風19号により校舎や体育館の漏水、廊下への浸水等の被害に遭われた学校16校に、計2,040本のタオルを寄贈しました。担当 LC がお届けすると、「ありがとうございます。」「助かります。」などのお言葉を頂戴し、どの学校にもたいへん感謝していただきました。

これからも常日頃から先生方のお役に

立てるよう、毎日学校に通わせていただきますので、今後ともよろしくお願いいたします。



意欲満々のスタッフ一同(営業所にて)

日教弘ライフサポート倶楽部のご案内

～日教弘会員証に付帯される全国共通の福利厚生サービス～

ご利用いただけますか?

1 多彩なサービスがあります

リゾート・トラベル



エンタメ・レク



自己啓発



健康・スポーツ



介護



子育て・支援



生活サービス



持ち家支援

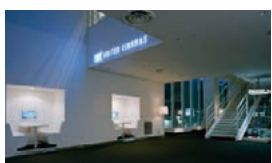


2 サービス施設の一部紹介

カラオケシダックス



ユニテッド・シネマ



コナミスポーツ



※サービスは予告なく変更することがあります。

●日教弘本部ホームページから日教弘ライフサポート倶楽部へのログイン方法を紹介しております。

●利用方法の詳細については、<http://www.nikkkyoko.net> をご確認ください。



■会員名

会員名は、カナ表記で[ヤ][ユ][ヨ]等の小文字は大文字で印字されています。

■会員証番号(18桁)

日教弘ライフサポート倶楽部を利用するために必要な番号です。

■支部コード(2桁)

会員が所属する支部(都道府県)を認識するための番号です。

■会員番号(8桁)

日教弘の会員であることを認識するための番号です。



ジブラルタ生命 Heart to Heart **ありがとう、先生！** から

「先生からもらった今でも忘れられないコトバ」

放送年
月日

を紹介します。

学校は偏差値で選ぶな。あなたの夢を叶える可能性で選びなさい。

2019
10.11

進路に悩んでいた時に、先生がくれた言葉です。偏差値が高い大学や有名な大学をすすめる人が多い中、先生はこの言葉で私の背中を押してくれました。今があるのは、先生のおかげです。

北海道「トマト好き」さん (24 歳)

どんな人とも必ず別れが来る。そう思ったら、どんなに嫌な人でも少しは優しくしてあげようって気持ちになりませんか？

2019
11.6

中学時代、苦手な人にどう接したらいいのかわからないと先生に相談した時にもらった言葉です。おかげで、気難しい相手ともうまく付き合えるようになりました。

千葉県「るるる」さん (30 歳)

「できない」と決めつけない！決めつけるなら、「私はできる」と思いなさい！

2019
10.21

高校時代、数学が苦手で最初から「できない」と決めつけて、勉強を一切やりませんでした。そんな私を見て先生が一言。この言葉のおかげで、ネガティブだった私が前向きになれました。

鹿児島県「風来坊」さん (26 歳)

与えられた環境に感謝しなさい。

2019
11.15

高校の入学式で校長先生がおっしゃった言葉です。先生は翌年に異動されてしまったため、一度もお話できないままでしたが、私にとって、この言葉は生涯の指針となりました。

東京都「花ちゃん」さん (55 歳)



皆さんの心に響くコトバはどれですか？



生涯生活設計セミナーを開催しました。

(令和元年 10 月～ 12 月)
県内 6 会場

ご記入いただいたアンケートによれば、

貴重な情報提供をいただき、ありがとうございます。私達は、お金の知識が少ない分、いただいた内容を十分理解し、今後の生活に役立てていきたいと思っています。

弘済会のことがわかって、納得。税務おたすけボックスは、頼もしい。

もう一度自分の生涯生活設計について考えてみたいと思いました。今日は、ありがとうございました。

退職時のことは、まだまだ実感できません。しかし、そろそろ準備をしなければ、いけないことがよくわかりました。ありがとうございました。

今後のことを考える良いキッカケとなりました。ありがとうございました。

退職後の生活についてのアドバイスありがとうございます。色々な話し合いをしていきたいと思っています。豊かな生活ができるようにしたいです。

たくさんの方々からご意見・ご好評をいただきました。

お忙しいところご参加いただきまして、ありがとうございました。

退職の手続き等でご不明な点は、引き続きジブラルタ生命の LC にご相談ください。